


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.У.3 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)»

Вид учебная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Программа практики «Б.2.В.У.3 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)» /сост. М.С. Мантрова. – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 10 с.

Программа практики предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Мантрова М.С., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике	5
4 Трудоемкость и содержание практики	5
4.1 Трудоемкость практики	5
4.2 Содержание практики	6
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Дополнительная литература	7
5.3 Периодические издания	7
5.4 Интернет-ресурсы	7
5.5 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	8
6 Материально-техническое обеспечение практики	8
Лист согласования рабочей программы практики	9

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: учебной практики в школе заключается в осуществлении практической подготовки студента к профессиональной деятельности практического психолога на базе общеобразовательной школы.

Задачи:

1. ознакомление с особенностями работы психолога в образовательном учреждении;
2. закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
3. формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога в школе;
4. освоение основных методов, приемов и средств работы психолога в школе;
5. приобретение опыта научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональной позиции психолога

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. <u>Уметь:</u> - устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений; - взаимодействовать с детьми и подростками. <u>Владеть:</u> - современными технологиями педагогической деятельности.	ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<u>Знать:</u> – основные формы и методы организации работы в школе; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения. <u>Уметь:</u> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания и индивидуальные особенности учащихся и воспитанников. <u>Владеть:</u> – навыками использования разнообразного методического материала для работы; – навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; – навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; – умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексией.	ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
<u>Знать:</u> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ОД.12 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные направления и особенности работы педагога-психолога в школе; нормативные документы; Уметь: использовать знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе педагога-психолога; Владеть: навыками работы с документацией педагога-психолога; нормативными документами;	ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
Знать: основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога Уметь: самостоятельно планировать, проводить диагностику и коррекцию по разным психолого-педагогическим проблемам Владеть: навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы; навыками общения с учащимися, родителями и педагогами.	ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, стандартные методы и технологии, применяемые в образовательном пространстве школы, способы сбора и первичной обработки полученных результатов психологических наблюдений и диагностики; Уметь: использовать методы диагностики детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; осуществлять сбор и первичную обработку полученных результатов психологических наблюдений и диагностики; Владеть: методами диагностики детей разных возрастов.	ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).
очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	24,25	24,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	83,75	83,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	106,75	106,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

Раздел 1. Подготовительный этап.

Деятельность практического психолога в школе. Методы наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке.

Раздел 2. Методический этап.

Подбор психологических методик для диагностики обучающихся.

Раздел 3. Исследовательский этап.

Проведение диагностического исследования. Требование к проведению исследования.

Раздел 4. Этап обработки и анализа полученной информации по выполненным заданиям

Проводится интерпретация и анализ полученных данных по диагностическим методикам, протоколам бесед, наблюдений и на их основе составляется психолого-педагогическая характеристика.

Раздел 5. Этап подготовки отчетной документации по практике:

После завершения практики, студент должен предоставить на проверку дневник учебной практики и характеристику на ребенка.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие. – Уфа, 2014. – 155с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/272482>.

2. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс ;[Электронный ресурс]. / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937)

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)

3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013)

4. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Педагогическая библиотека - <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Федеральный образовательный портал - <http://www.edu.ru/>
4. Педагогика и образование прошлых лет.- <http://www.pedobzor.ru/>
5. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Практика: Б.2.В.У.3 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

<u>психологии и педагогики</u>		А.Ю. Швацкий	07.06.17
<small>наименование кафедры</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>

Исполнитель:			
<u>старший преподаватель</u>		М.С.Мантрова	07.06.2017г
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование

Заведующий библиотекой		И.К. Тихонова
	<small>личная подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>

Начальник ИКЦ		М.В. Сапрыкин
	<small>личная подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. Пед. 76 / 08.2017.
учетный номер

Начальник ИКЦ		М.В. Сапрыкин
	<small>личная подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>